|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  школьное методическое объединение МБОУ "СОШ №33" НМР РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  протокол №  от « » г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « » г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "СОШ №33" НМР РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ЗПР)**

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

**для обучающихся 5-9 классов**

​**Нижнекамск****‌**

**Содержание обучения в 5 классе.**

**Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.**

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

**Разделы науки о языке.**

**Фонетика. Графика.**

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

**Орфоэпия.**

Понятие об орфоэпии татарского языка.

**Лексикология.**

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

**Морфемика и словообразование.**

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

**Морфология.**

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

**Синтаксис.**

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

**Содержание обучения в 6 классе.**

**Язык и культура.**

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского   
и русского языков.

**Текст.**

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном   
и прочитанном тексте.

**Разделы науки о языке.**

**Фонетика.**

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

**Орфография.**

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ъ и ь.

**Лексикология.**

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

**Морфемика и словообразование.**

Корень слова. Однокоренные слова.

**Морфология.**

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

**Синтаксис. Пунктуация.**

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

**Содержание обучения в 7 классе.**

**Общие сведения о языке.**

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

**Текст.**

Структура текста, особенности абзацного членения.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений   
в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

**Разделы науки о языке.**

**Фонетика.**

Гласные звуки в татарском и русском языках**.**

Согласные звуки в татарском и русском языках**.**

Ударение.

**Орфография.**

Орфографический словарь татарского языка.

**Лексикология.**

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные   
и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

**Морфология.**

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

**Синтаксис. Пунктуация.**

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания   
в сложносочинённых предложениях.

**Содержание обучения в 8 классе.**

**Общие сведения о языке. Язык и культура.**

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

**Текст.**

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

**Разделы науки о языке.**

**Орфоэпия.**

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

**Орфография.**

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

**Морфология.**

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелоги. Союзы.

Модальные части речи.

**Синтаксис. Пунктуация.**

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

**Содержание обучения в 9 классе.**

**Общие сведения о языке. Язык и речь.**

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

**Разделы науки о языке.**

**Фонетика (**повторение изученного материала в 5-8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

**Лексикология.**

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

**Морфемика и словообразование.**

Способы словообразования в татарском языке.

**Морфология** (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

**Синтаксис.**

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

**Стилистика.**

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» для обучающихся с ЗПР полностью соответствует ООП ООО. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу основного общего образования по учебному предмету «Родной язык» предметной области «Родной язык и родная литература» не предусматривается.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР учебного предмета «Родной язык» должны соответствовать ФГОС ООО и в целом соотноситься с результатами рабочей программы основного общего образования по данному учебному предмету в рамках предметной области «Родной язык и родная литература». Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других

людей;

готовность к продуктивной коммуникации с представителями различных этнических групп и национальностей народов России;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в различных ситуациях коммуникации;

готовность участвовать в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненны и читательский опыт;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения

своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил родного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Родной язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

понимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению;

выполнять свою часть работы, достигать качественны результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения родному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самоконтроля и самооценки при выполнении учебных заданий по родному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» в целом совпадают с планируемыми предметными результатами, обозначенными в ООП ООО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление   
и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно, бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнятьязыковые (фонетические, лексические   
и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог   
и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах   
в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки   
и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки   
и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки   
и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки   
и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки   
и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого   
и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелоги и послеложные слова;

употреблять послелоги со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов   
и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах;

определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства   
и выразительности письменной речи;

писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

распознавать виды гармонии гласных;

правильно употреблять звук [ʼ] (гамза);

определять качественные характеристики согласных звуков;

определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ъ и ь;

использовать словарь синонимов и антонимов;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры   
и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

применять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

формулировать предложения с прямой речью;

преобразовывать прямую речь в косвенную речь;

определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложение   
с сочинительными союзами.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

составлять собственные тексты по заданным заглавиям;

делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям;

определять случаи субстантивации прилагательных;

изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;

различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;

выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.   
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

определять профессиональную лексику;

выявлять устаревшие слова;

распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

распознавать предикативные слова;

употреблять стилистически окрашенную лексику;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи** | | | | | |
| 1.1 | Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.  Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.  Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка. | 6 |  |  | <https://magarif-vakyt.ru/online>  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru |
| Итого по разделу | | 6 |  |  |  |
| **Раздел 2. Разделы науки о языке.** | | | | | |
| 2.1 | Фонетика, графика. Орфоэпия | 14 | 1 |  | Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>  <https://magarif-vakyt.ru/online> |
| 2.2 | Лексикология. Морфемика и словообразование | 14 | 1 |  | Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>  <https://magarif-vakyt.ru/online> |
| 2.3 | Морфология | 24 | 2 |  | Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>  <https://magarif-vakyt.ru/online> |
| 2.4 | Синтаксис | 10 | 1 |  | Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>  <https://magarif-vakyt.ru/online> |
| Итого по разделу | | 62 | 5 |  |  |
| Общее количество часов | | 68 | 5 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Язык и культура** | | | | | |
| 1.1 | Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского  и русского языков. | 1 |  |  | Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org) |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Текст** | | | | | |
| 2.1 | Составление плана сочинения по репродукции картины.  Составление устного текста по собственному плану.  Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.  Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном  и прочитанном тексте | 5 |  |  | <https://magarif-vakyt.ru/online>  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |  |
| **Раздел 3. Разделы науки о языке** | | | | | |
| 3.1 | Фонетика. Орфография | 15 | 1 |  | <https://magarif-vakyt.ru/online>  Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru |
| 3.2 | Лексикология. Морфемика и словообразование | 12 | 1 |  | <https://magarif-vakyt.ru/online>  Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org)  <https://magarif-vakyt.ru/online> |
| 3.3 | Морфология | 22 | 2 |  | <https://magarif-vakyt.ru/online>  Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/  Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> |
| 3.4 | Синтаксис. Пунктуация | 13 | 2 |  | <https://magarif-vakyt.ru/online>  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru  Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> |
| Итого по разделу | | 62 | 2 |  |  |
| Общее количество часов | | 68 | 6 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке.** | | | | | | |
| 1.1 | | Татарский язык и его место среди других языков.  Эссе «Родной язык». | 4 |  |  | Портал татарского образования // URL: http://belem.ru  <https://magarif-vakyt.ru/online> |
| Итого по разделу | | | 4 |  |  |  |
| **Раздел 2.Текст** | | | | | | |
| 2.1 | Структура текста, особенности абзацного членения.  Использование сочинительных союзов как средства связи предложений  в тексте.  Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков. | | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | | 2 |  |  |  |
| **Раздел 3. Разделы науки о языке.** | | | | | | |
| 3.1 | | Фонетика. Орфография | 11 | 1 |  | <https://magarif-vakyt.ru/online>  Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/  Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org) |
| 3.2 | | Лексикология | 10 | 1 |  | <https://magarif-vakyt.ru/online>  Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru |
| 3.3 | | Морфология | 23 | 2 |  | <https://magarif-vakyt.ru/online>  Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru |
| 3.4 | | Синтаксис. Пунктуация | 18 | 2 |  | Портал татарского образования // URL: http://belem.ru  <https://magarif-vakyt.ru/online>  Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> |
| Итого по разделу | | | 62 | 6 |  |  |
| Общее количество часов | | | 68 | 6 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и культура.** | | | | | |
| 1.1 | Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.  Работа с текстами о языках России. | 4 |  |  | <https://magarif-vakyt.ru/online> |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |  |
| **Раздел 2. Текст** | | | | | |
| 2.1 | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).  Составление собственных текстов заданного типа.  Составление собственных текстов по заданным заглавиям. | 2 |  |  | Портал татарского образования // URL: http://belem.ru  Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> |
| Итого по разделу | | 2 |  |  |  |
| **Раздел 3. Разделы науки о языке.** | | | | | |
| 3.1 | Орфоэпия. Орфография | 11 | 1 |  | <https://magarif-vakyt.ru/online>  Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org) |
| 3.2 | Морфология | 16 | 1 |  | Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/  <https://magarif-vakyt.ru/online>  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru |
| 3.3 | Синтаксис. Пунктуация | 35 | 3 |  | Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/  <https://magarif-vakyt.ru/online>  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru |
| Итого по разделу | | 62 | 5 |  |  |
| Общее количество часов | | 68 | 5 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь.** | | | | | |
| 1.1 | Общая информация о стилях речи, их особенностях.  Работа с текстами о языковых группах мира. | 4 |  |  | <https://magarif-vakyt.ru/online>  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru  Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> |
| Итого по разделу | | 6 |  |  |  |
| **Раздел 2. Разделы науки о языке.** | | | | | |
| 2.1 | Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах). | 11 | 1 |  | <https://magarif-vakyt.ru/online>  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru |
| 2.2 | Лексикология. Морфемика и словообразование | 11 | 1 |  | <https://magarif-vakyt.ru/online>  Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 2.3 | Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах). | 17 | 1 |  | <https://magarif-vakyt.ru/online>  Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>  Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru |
| 2.4 | Синтаксис. | 7 |  |  | Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/  <https://magarif-vakyt.ru/online> |
| 2.5 | Стилистика. | 16 | 2 |  | <https://magarif-vakyt.ru/online>  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru  Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> |
| Итого по разделу | | 62 | 1 |  |  |
| Общее количество часов | | 68 | 5 |  |  |